Аннотация к рабочей программе по географии для 5 класса
учителя Петровой Юлии Николаевны

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1час в неделю.
Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение, 5-6 класс.-М.: Дрофа,2012
Цель обучения: Формирование у учащихся Целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности.
Планируемые результаты изучения учебного курса

По результатам изучения раздела «Накопление знаний о Земле»

Учащиеся должны научиться: читать легенду карты. Знать первооткрывателей материков и океанов и вклад их в изучения географии, как науки.

Получить возможность научиться: умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; ориентироваться по карте.

По результатам изучения раздела «Земля во Вселенной»

Учащиеся должны научиться: Сравнивать небесные тела. Знать строение солнечной системы, виды космических тел; представление о земле как космическом теле.

Получить возможность научиться: проводить наблюдение и описание небесных тел, находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о небесных телах. Уметь отстаивать свою точку зрения.

По результатам изучения раздела «Географические модели Земли»

Учащиеся должны научиться: Умению ориентироваться. Определяют направление по компасу и азимуту. Производить расчет масштаба и находить координаты тела.

По результатам изучения раздела «Земная кора» Учащиеся должны научиться: знаниям о внутреннем строении земной коры. Отличать виды горных пород. Разбираться в причинах разнообразия рельефа

Структура рабочей программы: Пояснительная записка и календарно- тематическое планирование.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы.

Аннотация к рабочей программе по географии для 6 класса

учителя Петровой Юлии Николаевны

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1час в неделю.

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л. Е. География. Землеведение, 5-6 класс.-М.: Дрофа,2012

Цель обучения: Формирование у учащихся Целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

По результатам изучения раздела «**Накопление знаний о Земле»**

Учащиеся должны научиться: читать легенду карты. Знать первооткрывателей материков и океанов и вклад их в изучения географии, как науки.

Получить возможность научиться: умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; ориентироваться по карте.

По результатам изучения раздела **«Земля во Вселенной»**

Учащиеся должны научиться: Сравнивать небесные тела. Знать строение солнечной системы, виды космических тел; представление о земле как космическом теле.

Получить возможность научиться: проводить наблюдение и описание небесных тел, находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о небесных телах. Уметь отстаивать свою точку зрения.

По результатам изучения раздела **«Географические модели Земли»**

Учащиеся должны научиться: Умению ориентироваться. Определяют направление по компасу и азимуту. Производить расчет масштаба и находить координаты тела.

По результатам изучения раздела «**Земная кора»** Учащиеся должны научиться: знаниям о внутреннем строении земной коры. Отличать виды горных пород. Разбираться в причинах разнообразия рельефа

Структура рабочей программы: Пояснительная записка и календарно - тематическое планирование.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы.

Аннотация к рабочей программе по географии для 7 класса

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Учебник:В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014

Цель: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения

Оценивать и прогнозировать: по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять: особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте);по схемам круговороты вещества и энергий ;компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира, их столицы, крупные города ; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

Структура: пояснительная записка и календарно-тематическое планирование.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы.

Аннотация к рабочей программе по географии для 8 класса

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром. География. География России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

В результате изучения географии ученик должен

Знатьи понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Структура: пояснительная записка и календарно- тематическое планирование.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы.

Аннотация к рабочей программе по географии для 9 классов

Количество часов: Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс-М.:Дрофа,2014.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные ***задачи*** данного курса: формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными

условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Деятельностно-ориентированные прин**ципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений учащихся.

Формы текущего контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы.

«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры
_____/Межекова О.В./

Протокол № 1 от
«24» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия № 3»
_____//Мухаметшина И.А./

«Утверждено»
приказом № 253 от 24.08.2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
_____/Абзянова М.Н./

Рабочая программа

по географии для 5-9 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 24 августа 2020 г.

2020-2025 учебные года

Пояснительная записка

Рабочая программа по географиидля 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 18.08.2020г. № 245.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

При реализации программы используются УМК:

Учебники: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение,5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012

ДроновВ.П.,БариноваИ.И.,РомВ.Я.ГеографияРоссии.Природа.Население.Хозяйство.,

И.В.Душина, В.А.Коринская,В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс,- М.:Дрофа,2014

8 класс, - М.: Дрофа,2014

Дронов В.П. ,Баринова И.И., Ром В.Я. География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс, - М.: Дрофа,2014

Место учебного курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них на курс «География. Землеведение» в 5-6 классе по 35 часов (из расчета 1 час в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 70 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8-9 класс по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Цели и задачи курса «География»

Основная цель географии в системе общего образования -познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформироватьгеографическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главныхприродных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс «География. Землеведение. 5 класс»

Основными ***целями*** курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения окружающей среде. При изучении курса решаются следующие ***задачи*:**

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. Землеведение. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Цельюкурса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие ***задачи*:** формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;развитие представлений о размещении природных и социально экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получен для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс

«Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными ***целями***курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные ***задачи*** курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде; создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подходаизменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными ***целями***курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные ***задачи***данного курса: формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности;принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

➢ **Регулятивные УУД:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- **Познавательные УУД:**
  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

    5–6- классы
    - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
    - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
    - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
    - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
    - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
    - вычитывать все уровни текстовой информации;
    - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

    7–9 классы
    - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
    - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
    - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
    - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
    - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
    - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
    - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
    - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
    - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
    - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

➢ **Коммуникативные УУД:**

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Содержание учебного предмета, курса.

5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Основные термины и понятия: география; географические объекты; природные антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия.Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с электронными картами

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли.Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 2.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.Литосфера (12ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород.Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 4. Определение горных пород и описание их свойств. **5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы

6-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (13ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.Построение графика температуры воздуха». 2.Построение диаграммы осадков. 3. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 4. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 5.Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. 6.Определение географического положения реки. 7. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (6ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависти плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы 8. Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

География. Страноведение.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 70ч)

1. **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний.Методы изучения Земли.

Практическая работа.1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера.Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф.Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы.Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса.Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенностистроения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки.Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

3. **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле.Численность населения Земли. Причины, влияющие начисленность населения.

Народы и религии мира.Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа.**2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 ч)

АФРИКА (12 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскимипутешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат.Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды.Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки.Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки.Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки.Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки.Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.**3.**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефи полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны.Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. **7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледныйрельеф. Климат. Органический мир. Правовое положениематерика

ОКЕАНЫ (2 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. **8**. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных,рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада.Народы.Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. **9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия,оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

ЕВРАЗИЯ (18 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытияи исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые.Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат.Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды.Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны.Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта.Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы.Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы.Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы.Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия.Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии.Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии.Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии.Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония.Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия.Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. **10.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

Земля — наш дом (1 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы иих зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

География России. Природа, население, хозяйство.

(8 класс -2 часа в неделю, всего 70часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (10 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10 ч)

Границы России.Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-
географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровняхоценивается экономико-географическое положение России.Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.
В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России.
Как формировалась государственная территория России.
Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.
Этапы и методы географического изучения территории.
Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.
Особенности административно- территориального устройства России.Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.
Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
Часть II. Природа России (28ч)
ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6ч)
Геологическая история и геологическое строение территории России.
В чем особенности строения рельефанашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.
Рельеф России.Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.
Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.
Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явленияпроисходят в литосфере.
Человек и литосфера.Влияет ли земная кора на жизнь ихозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.
Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)
Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.
Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Чтопоказывает коэффициент увлажнения.
Сезонность климата.Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.
Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.
Климат и человек.Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.
Практические работы.4.Определение по картам закономерностей распределения сол-нечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа.7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв.Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России.Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа.8.Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса.Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (8 ч)

Численность населения России.Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии.Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России.Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России.Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически
активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны?Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство.Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8ч)

Состав первичного сектора экономики.Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России.Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство.Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы.10. Выявление и сравнение природноресурсного капитала различных районов России.

География своей местности (12)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы: Географическое положение РТ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—
ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия
влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение.Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг**.** Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука.Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны.Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера.Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера.В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада.С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада.Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение.Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России.Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России.Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России.Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение.Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга.Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга.В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение.В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья.Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья.В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение.Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала.Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала.Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **5.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. **6.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **7** Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **8.**Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение.Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири.Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири.Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока.Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока.В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли- ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. **9.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **10.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **11.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

5 класс				
Наименование раздела	**Количество часов**	**Практические, лабораторные, самостоятельные работы**	**Оценочное средство**	**Направления проектной деятельности**
Введение	1			
1.Накопление знаний о Земле	5	1. Работа с электронными картами	Издательство«ДРОФА» drofa.ru Электронное приложение Сборник заданий и упражнений по географии ,М: Дрофа ,2006 http://infourok.ru/	Проект «Мой любимый путешественник»
2. Земля во Вселенной	7	Практическая работа№1 Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	Издательство «ДРОФА» drofa.ru Электронное приложение http://www.uchportal.r	Презентация «Современные исследования космоса»

3.Географические модели Земли	10	Практические работа №2. Составление плана местностиспособом глазомерной полярной съемки Практическая работа№3 Определение георафических координат объектов географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	u/load/232 учительский портал (уроки, презентации) Задания к параграфу .И.Сиротин.Практические работы по географии 6-10 классы,стр.16	Составление плана местности
4. Земная кора	12	Практическая работа№ 4Определение горных пород и описывать их свойств Практическая работа№ 5.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт	Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2012.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы), стр.10 Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2012.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы), стр 22 Издательство «ДРОФА» drofa.ru Электронное приложение Вопросы и задания к параграфу, стр.124	Проект «Модель вулкана»

		6 класс		
Введение **5. Атмосфера** **6. Гидросфера** **7.Биосфера**	1 13 12 9	Практическая.работа №1 «Построение графика температуры воздуха» Практическая.работа №2 «Построение диаграммы осадков». Практическая.работа №3 «Построение графика « Розы ветров». . Практическая работа № 4 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды» Практическая.работа №5 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры» Практическая.работа №6 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт» Практическая.работа №7 «Определение географического положения реки» Административная контрольная работа по теме «Гидросфера». Практическая работа №8 « Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	Издательство «ДРОФА» drofa.ru Электронное приложение Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2012.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы), стр 22 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации) Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2012.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы) http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации) Издательство «ДРОФА»	Проекты на темы: «Откуда дует ветер», «Рождение снежинки», «Влияние погоды на школьника» Презентация « Редкие и исчезающие обитатели Мирового океана» Проект на тему « Путешествие капельки» Проект на тему «ПТК моего края»

8. Географическая оболочка	3	Самостоятельная работа на тему «Географическая оболочка»	drofa.ru Электронное приложен Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2012.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы) Издательство «ДРОФА» drofa.ru Электронное приложен Вопросы и задания к параграфам Вопросы и задания к параграфу.	Рефераты «Влияние человека на природу», «Красная книга России»
		7 класс		
1.Введение **2.Главные особенности природы Земли**	3 9	**1.**Практическая работа «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).» Контрольная работа на тему «Главные особенности природы Земли »	Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации) Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/Сост.Е.А.Жижин	Сообщение на тему «Мой любимый путешественник»

3.Население Земли	3	**2.** Практическая работа«Анализ изменения численности и плотности населения Земли»	а.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации	Проект "Перепись населения в школе"
4. Материки и океаны	51	Практические работы: **3.**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых .**5.**Определениепричин разнообразия природных зон материка.**6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных *изменений ландшафтов каждого из материков.7.*Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **8.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также	Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Вопросы и задания к параграфу Издательство «ДРОФА» drofa.ru Электронное приложение Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс/Сост.Е.А.Жижин	Таблица «Растения и животные Сахары» Таблица «Животные Арктики» Таблица «Растения и животные Северной Америки». Проект «Внутренние воды Северной Америки», «Страна Африки», «Путешествие по Америки», «Загадочная Австралия» Проекты: «Три дня в Африке», «Памятка отправляющемуся в Австралию».

5. Земля — наш дом	2	маршрутов научных, производственных,рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).**9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия,оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения **10**. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы. Самостоятельная работа на тему «Земля — наш дом»	а.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации	Проект « Посади дерево и сохрани его» - творческий проект
		8 класс		
1.Введение **2.Россия на карте мира**	1 10	Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных	Контрольно-	Реферат или сообщение «Исследователи России»

		пунктов России. **2.** Географическое положение России **3.** Определение по картам закономерностей распространения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны 4. Географическое положение РТ	измерительные материалы. География: 8 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации	Сообщение на тему «Мой любимый путешественник»
3.Природа России	28	Практические работы.**1.**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. **2.**Определение по картам закономерностей распределения сол-нечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **3.**Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **4.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.**5.**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.Определение возможностей ее хозяйственногоис-пользования. Тест «Природа России»»	Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Задания и вопросы к параграфу	Таблица «Природные зоны» Сообщение «Почему изменяется рельеф России» Проект «Мы за Чистуюкаму» Таблица «Почвы России» Проект «У природы нет плохой погоды»
4.Природное районирование	8	Самостоятельная работа «Природные зоны России»	Контрольно-измерительные материалы. География: 8	Таблица «Растения и животные природных зон России» Реферат «Красная книга

5.Население России **6.Хозяйство России** **7.География своей местности**	8 10 12	Контрольная работа « Население России» Практическая работаСравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. Практическая работа Выявление и сравнение природноресурсного капитала различных районов России.. Практическая работа: географическое положение РТ.	класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Задания и вопросы к параграфу	России» Проект «Сохраним елочку!» Сообщение «Леса РТ» Проект «Жизнь, быт, традиции российской деревни»
		9 класс		
1.Введение **1.Хозяйство России (продолжение)** **2.География крупных регионов России**	1 21 47	Практические работы. **1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.**2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Тесты «Транспорт», «Перерабатывающие отрасли промышленности» Практические работы.**1.**Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **2.**Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.	Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост.Е.А.Жижина.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Задания и вопросы к параграфу www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1613 Электронный ресурс на сайте school**2100**.ru («Школа 2100» конспекты уроков, презентации к урокам) Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост.Е.А.Жижин	Проекты «Городской транспорт города Чистополь проблемы и перспективы развития», «География машиностроения России», «Водный транспорт в Чистополе» Реферат «Золотое кольцо России», Презентация «Энергетическая и сырьевая проблемы»

		3.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **4.**Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения. **5..**Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем. Тест «Европейская Россия» Тест «Азиатская Россия»	а.-М.:ВАКО,2014 http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации Задания и вопросы к параграфу www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1613 Электронный ресурс на сайте school**2100**.ru («Школа 2100» конспекты уроков, презентации к урокам)	Проекты «Как сохранить и использовать традиции народных промыслов?», «География Чистопольского района», «Сахалин», «Курильские острова», «Холодная Чукотка»

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение содержания НРК по географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-более прочное усвоение содержания федерального компонента в разделах «Внутренние воды», «Климат» и отдельных элементов других разделов содержания федерального компонента на практико-ориентированном региональном материале;

-обеспечение доступа к информации регионального уровня и ее распространение;

-популяризация знаний современной науки на материалах республики;

-инициирование практических проектов по использованию личностных и региональных ресурсов;

-формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона,

-необходимости их бережного использования;

-приобретение учащимися компетентности, необходимой для ориентирования в социальной среде своего края;

-профориентация учеников в области применения географических знаний в республике

Дополнительная литература

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. . Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд.Дрофа. 2014г.
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.
7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина,В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа, население, хозяйство.
8 класс»

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).
3. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).
4. География России. Природа, население, хозяйство.8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические
районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова,В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова,В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/
8. www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general-class.php?SECTION_ID=1613 Электронный ресурс на сайте school**2100**.ru («Школа 2100» конспекты уроков, презентации к урокам)

Средства обучения:
1. Коллекции горных пород.
2. Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы муляжи, глобус)
3. Портреты ученых
4. Карты - физическая карта полушарий, политическая, план местности
5. ЦОРы Сети Интернет
6. Мультимедийные презентации
7. Видеофильмы
8. Компьютер

Календарно-тематическое планирование по географии для 5 классов

№	Тема урока (раздела)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	**план**	**факт**
	Введение						
1	Что изучает география?	*П*риводить примеры географических объектов своей местности. Работа в тетради. Знакомиться с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, объяснять, для чего изучают географию. Научиться различать мир живой и неживой природы.	Р. Определяет цель учебной деятельности П. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлятьпростой и сложный план текста К. Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету	7.09	
	Раздел I. Накопление знаний о Земле						
2	Познание Земли вдревности	Читать карту, формировать умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника, работать с дополнительными источниками.	Знать великих географов древность,плаваниефиникийцев, географические открытия Средневековья. Научиться обозначать на к\к маршрут путешествия Марко Поло. Ознакомиться с первыми географическими картами.	Р. Определяет цель учебной деятельности и строит действия в соответствии с целью П. Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи К. Аргументирует свою позицию, приводит факты	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	14.09	

3	Эпоха великих географических открытий	Работа с текстом учебника и тетрадью(заполнение таблицы «Великие географические открытия».	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. Узнать об открытиях Америки, ,первом кругосветном путешествии, Определить значение великих географических открытий.	Р. Определяет степень успешности выполнения своей работы и одноклассников П. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста К. Умеет брать на себя инициативу в организации совместных действий	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. Формирует устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.09	
4	Географические открытия XVII-XIXвв.	Работа с электронным приложением(анализ презентации, работа с к\к (маршруты путешествий русских первооткрывателей).	Научиться самостоятельносоставлять рассказ и презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках, открытиях Австралии, Антарктиде, первом русском кругосветном путешествии И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	Р. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки П. Умеет называть существенные признаки объектов и явлений Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. К. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	28.09	
5	Географические знания в современном мире.	Работа с электронным приложением (анализ презентации)	Научиться находить информацию о современных географах.Совершить путешествие покакому-либо району земного шара с помощью геоинформационного портала Google «Планета Земля»	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников П. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста К. Умеет передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Развивает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознает свою ответственность за общее благополучие.	5.10	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Разноуровневые задания Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Накопление знаний о Земле».	*Знать* факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу *Уметь* анализировать географическую информацию, картографический материал, высказывать свою точку зрения, знать современные географические методы исследования Земли.	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников П. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура К. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	12.10	
	Раздел II. Земля во Вселенной Движение Земли и их следствия.						
7	Земля и космос	Работа с текстом учебника	Знать о Земле как части Вселенной.Уметь ориентироваться по звездам	Р.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Объяснять что такое галактика, вселенная навигационные звезды К.Формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	19.10	
8	Земля— часть Солнечной системы	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение схемы «Планеты Земной группы и планеты гиганты»)	Знать состав Солнечной системы, научиться отличать планеты Земной группы и планеты гиганты., знать о Луне.	Р.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П. Установить во сколько раз диаметр каждой из планет-	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	26.10	

				гигантов больше диаметра Земли К.Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками			
9	Влияние космоса на Землю и жизньлюдей	Работа в парах(вопрос-ответ). составление презентации «Современные исследования космоса»	Научиться находить фазы луны, знать о влиянии Луны на Землю и о роли Солнца в жизни нашей планеты	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Изучить гипотезы происхождения Луны К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	9.11	
10	Осевое вращение Земли	Работа с электронным приложением (анализ презентации)	Научиться находить географические полюса, географические следствия вращения Земли вокруг своей оси	Р.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Установить влияние смены дня и ночи на образ жизни животных К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	16.11	
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Работа с текстом учебника и тетрадью	Знать почему на Земле бывают високосные годы, каковы причины смены времен года, тропики и полярные круги, пояса освещенности.	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников П.Объяснить почему один год из четырех на Земле високосный? К. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. Формирует устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.11	
12	Форма и размеры Земли	Работа в парах(вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться извлекать информацию из дополнительной литературы и научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. Узнать как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты., наклон земной оси к плоскости орбиты.	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Установить влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	30.11	
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» **Практическая работа№1** Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Установить «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	7.12	
	Раздел III. Географические модели Земли. Изображение земной поверхности.						
14	Ориентирование на земной поверхности	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу, знать что такое азимут и как его определять.	Р.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П.Формулировать алгоритм работы с компасом К.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Формирование познавательного интереса к предмету исслдедования	14.12	
15	Изображение земной поверхнос	Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться ***выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, узнать как	Р. Умеет приводить аргументы П. Выявляет причинно-следственные связи;	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к	21.12	

	ти		делают аэрофотоснимки и космические снимки Земли	чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура К. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	получению конкретных результатов		
16	Масштаб и его виды	Работа в парах (вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться работать с разными видами масштаба, уметь измерять расстояния с помощью масштаба на картах	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников П.Придумать для своих одноклассников задание на определение расстояния по плану или карте атласа К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	11.01	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Работа в парах(вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться различать абсолютную и относительную высоты, узнать как изображают неровности земной поверхности на планах и картах и что такое горизонтали	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Объяснить, как по горизонталям и бергштрихам определяют ,в каком направлении уменьшается или увеличивается высота местности К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение. Формирует устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.01	
18	Планы местности и их чтение	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана),работа в парах (ориентирование по плану и карте)	Узнать что такое план местности, условные знаки. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков К. Формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	25.01	
19	Составление плана местности.	**Практические работа №2.**Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	Научиться составлять план местности с помощью глазомерной съемки	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников **П.** Составлять план местности. **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формирование познавательного интереса к предмету исслдедования	1.02	
20	Параллели и меридианы	Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой	Научиться находить на картах параллели и меридианы, выяснить зачем нужны они на глобусе и картах	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Установитькак с помощью параллелей и меридиановопределяют стороны горизонта К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	8.02	
21	Градусная сеть. Географические координаты	**Практическая работа№3**Определение георафических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	Научиться определять географические координаты точки по градусной сетке	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников **П**. Находить объекты на карте и глобусе. **К**. Уметь общаться в группах	Формирование навыков организации своей деятельности в группе и в паре	15.02	
22	Географические карты	Работа в парах(вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и тетрадью	Научиться различать карты по содержанию и ,масштабу, узнать какие виды условных знаков используют на картах и чем географические карты отличаются от планов	Р. Умеет приводить аргументы П. Выявляет причинно-следственные связи; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов. Речевая культура К. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	22.02	
23	Итоговый	Обобщение и практическая	Научиться самостоятельно применять	Р. Контролирует, корректирует и оценивает	Проявляет интерес к	1.03	

	урок по разделу «Географические модели Земли»	отработка знаний и умений по разделу «Географические модели Земли»	полученные знания по этому разделу на практике	П. Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Р.Умеет планировать свое речевое поведение К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	выполнению разных заданий		
	Раздел IV. Земная кора. Литосфера						
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельное выполнение заданий учителя	Узнать как изучают недра Земли, выяснить чем отличаются ядро, мантия и земная кора нашей планеты и из чего состоит земная кора	Р.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек К.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	8.03	
25	Разнообразие горных пород.	Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. **Практическая работа№ 4** Определение горных пород и описывать ихсвойств	Знать как образуются различные горные породы, научиться определять свойства горных пород, их происхождение и выяснить что такое круговорот горных пород	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников **П.** Классифицировать и описывать горные породы. **К**. Работать в группах.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	15.03	
26	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	Работа в парах(вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и тетрадью	Знать строение океанической и континентальной земной коры, что такое литосфера и литосферные плиты и как они взаимодействуют между собой	**Р.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Определять по картам характеристики форм рельефа. К.Устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Приводит примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	5.04	
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Работа с текстом учебника и тетрадью	Знать что такое рельеф и каковы его формы. Почему рельеф нашей планеты очень разнообразен и изменчив	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П. Определять по картам характеристики форм рельефа. К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Приводит примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	12.04	
28	Движение земной коры	Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельное выполнение заданий учителя	Знать какими бывают медленные движения земной коры, узнать какую роль в создании рельефа Земли играют вертикальные и горизонтальные движения земной коры	Р. Контролирует, корректирует и оценивает.Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. П.Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	19.04	
29	Землетрясе	Работа с текстом учебника и	Знать как и где возникают землетрясения и	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять	Использовать знания в	19.04	

	ния. Вулканизм	тетрадью (Выделение признаков вулканов и землетрясений), индивидуальная работа с к\к при консультативной помощи учителя. Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.	зачем их изучают, узнать о вулканах, и гейзерах и вулканизме, почему извержения вулканов и землетрясения приурочены к одним и тем же района? Научиться обозначать объекты на к\к	степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников П.Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	случае возникновения стихийного явления.		
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации	Узнать какова роль внешних сил в формировании рельефа Земли, каким бывает выветривание? Узнать в чем проявляется работа текучих вод, ледников, ветра? Какие формы рельефа связаны с этими силами?	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. К. Устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа**.**	26.04	
31	Главные формы рельефа суши.	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. **Практическая работа№ 5.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	Узнать что такое горы и равнины, их различия. Разобраться в строении гор суши и какими бывают горы и равнины по высоте? Научиться находить на карте и обозначать их на к\к высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Сравнение горных пород равнин и гор, .знать способы изображения рельефа на планах и картах.	Р. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. **К**. Уметь работать в группах.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	3.05	
32	Рельеф дна океанов	Работа в парах (вопрос-ответ). Работа с текстом учебника и картой атласа. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Узнать какие формы рельефа имеются на дне океанов. Проанализировать как рельеф океанов связан с движением литосферных плит.	Р. Умеетсоставлять план ответа. П.Выявляет особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	10.05	
33	Человек и земная кора	Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации	Знать какие неблагоприятные для человека явления связаны с земной корой. Узнать что такое полезные ископаемые и какие проблемы возникают при нарушении земной коры в результате хозяйственной деятельности человека.	Р. Контролирует, корректирует и оценивает. П.Находить информацию в дополнительных источниках. К. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Приводит примеры охраны земных ресурсов	17.05	
34	Итоговая контрольная работа.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	Повторить и обобщить знания.	Р.Контролирует, корректирует и оценивает П.Умеет использовать географическую информацию для решения заданий К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявляет интерес к выполнению разных заданий	24.05	
35	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	Повторить и обобщить знания.	Р.Контролирует, корректирует и оценивает П.Умеет использовать географическую информацию для решения заданий К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	31.05	

2. Календарно-тематическое планирование по географии для 6 классов разработано на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

3.

№	Тема урока (раздела)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1	**Введение**	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	**Предметные.** ***Уметь*** ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; ***объяснять*** принцип работы и назначение метеорологических приборов; ***определять*** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; ***оформлять*** полученные сведения в дневнике.	**Р** .Планировать учебную деятельность: определяет цель учебной деятельности и строить действия в соответствии с целью. П. Умеет выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста **К.** Умеет слушать, не перебивая. Умеет вести диалог	Обладать ответственным отношением к учению.	4.09	
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	**Р.** Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации. **П. Знать строение атмосферы** Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи **К.** Аргументирует свою позицию, приводит факты	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	11.09	
3	Нагревание воздуха и его температура. *Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».*	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года.	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры	**Р.** Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте. **П**.Уметь измерять температуру воздуха, определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года	Уметь добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводить дело до конца.	18.09	

			вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	**К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками			
4	Нагревание воздуха и его температура. *Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».*	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных и амплитуды температур.	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи.	**Р.** Самостоятельно ведет поиск информации для решения задачи. **П**.Уметь вычислять средние суточные, месячные амплитуды температур. **К.** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводить дело до конца	25.09	
5	Зависимость температуры от географической широты.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей	**Р.**Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач **П.** Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	2.10	
6	Влага в атмосфере	Знакомство с работой гигрометра, анализ данных дневника погоды. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа.	**Р.** Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия. **П**. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. **К.** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	9.10	
7	Атмосферные осадки. *Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков».*	Построение и анализ диаграмм осадков. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды и единицу измерения выпавших атмосферных осадков Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения.	**Р.** Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания. **П.** Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков **К.** Добывать недостающую информацию с	Проявлять ответственность при выполнении заданий.	16.10	

		картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли	Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	помощью вопросов(познавательная инициативность)			
8	Давление атмосферы.	Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления. Измерение атмосферного давления с по-мощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	**Р.** Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **П**. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления **К.** Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	23.10	
9	Ветры.	Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт. Определение направления ветров по картам.	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров ; приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	**Р.** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П**. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров , приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли **К**. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.	30.10	
10	*Пр.р. №3 «Построение графика « Розы ветров».*	Построение и анализ графика «Роза ветров». Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением.	**Р.** Развивать исследовательские учебные действия. **П**. Уметь объяснять различия в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.	13.11	
11	Погода.	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Называть главные	**Р.** Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы **П**.Уметь описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. **К**. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческ	20.11	

		элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).	свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. Работать с синоптической картой.	решение	ие позиции		
12	Климат. Климат Чистопольского района	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте и способами их отображения. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	**Р.** Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий **П**. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата **К.** Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	27.11	
13	Человек и атмосфера.	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Называть основные источники загрязнения атмосферы; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС.	**Р.** Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения **П**. Объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС. **К**. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	4.12	
14	Обобщение по теме «Атмосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»	Знать содержание всей темы	**Р.** Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	11.12	
	Раздел V. Гидросфера.						
15	Вода на Земле.	Сравнение соотношения		**Р.** Преобразовывать схему для решения	Уметь вести	18.12	

	Круговорот воды в природе.	отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **П.** Уметь доказывать единство гидросферы **К**. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию		
16	Мировой океан – основная часть гидросферы. *Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».*	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	**Р.** Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия **П**. Уметь называть и показывать на карте части Мирового океана. **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	25.12	
17	Свойства океанических вод.	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.	**Р.** Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) **П**. Уметь определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	15.01	
18	Движения воды в океане. Волны.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географическое положение районов, подвергающихся цунами.	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами, описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. Показывать на карте течения.	**Р.** Выдвигать версии, выбирать средства достижения— на простом и сложном уровне. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности **П**. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами **К**. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	22.01	
19	Течения. *Пр.р. №5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*	Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений. Сравнение карт и выявление зависимости направления	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	**Р.** Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Аргументирует свою позицию, приводит факты.	29.01	

		поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.	определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.	**П.** Уметь объяснять возникновение течений. **К**. Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение			
20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. работа с к/к	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	**Р.** Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П.** Уметь Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России **К**. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Умеет задавать вопросы, слушать, не перебивая.	5.02	
21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. *Пр.р. №6 «Определение географического положения реки».*	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	**Р.** Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. **П**. Уметь Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. **К.** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	12.02	
22	Озера и болота	Определение по карте географического положения крупных озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.	**Р.** Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологической высказывание **П.** Описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. **К**. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	19.02	
23	Подземные воды. Ледники.	Выявление причин образования подземных вод. Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования	**Р.** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **П.** Уметь приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород;	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию	26.02	

		минеральных источников их значении для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения.	подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; объяснять условия образования карста. Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле.	объяснять условия образования карста. **К**. Уметь выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывать общее решение			
24	Многолетняя мерзлота	Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	Приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	**Р.** Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. **К.** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	5.03	
25	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС.	**Р.** Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения. **П.** Знать Внутренние воды своего района **К**. Уметь выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	12.03	
26	Обобщение по теме «Гидросфера».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»	Знать содержание всей темы	**Р.** Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. **К.** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	19.03	
	Раздел VI. Биосфера.						
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать	**Р.** Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи **П.** Уметь объяснять	Способность устанавливать связь между целью учебной деятельности и	2.04	

		групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых в преобразовании земных оболочек.	роль круговорота вещества в биосфере; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. **К**. Уметь выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	ее мотивом.		
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов. Описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.	**Р.** Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации **П**. Знать группы водных организмов, представителей морских организмов. **К** Уметь выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	9.04	
29	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Определение по картам географического положения лесных массивов на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Называть (показывать) широтные зоны лесов; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик тайги, широколиственных и тропических лесов и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	**Р.** Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте. П. Знать примеры растений и животных разных растительных зон **К**. Уметь работать в группах	Может рассказать, что ему интересно в данном материале темы.	16.04	

30	Жизнь в безлесных пространствах	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	**Р.** Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации **П.** Знать примеры растений и животных разных растительных зон **К.** Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	23.04	
31	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности.	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв	**Р.** Уметь сравнивать объекты по существенным признакам. Делать выводы **П.** Знать наиболее распространённые почв ы России. **К**. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	30.04	
32	Человек и биосфера.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	**Р.** Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения **П**. Уметь приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае **К**. Уметь выслушивать и объективно оценивать другого	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	7.05	
33	Итоговая контрольная работа	Выполнение разноуровневых заданий.	Знать содержание всей темы	**Р.** Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	Адекватно оценивать свои	14.05	

	за 6 класс			**К.** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		
	Раздел VII. Географическая оболочка						
34	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них. Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности.	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности	**Р.** Определяет цель учебной деятельности и строит действия в соответствии с целью **П**. Знать свойства географической оболочки, её границы **К**. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.	21.05	
35	Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Работа с учебником и атласом.	Знать особенности и свойства географической оболочки	**Р.** Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию **К.** Уметь выслушивать и объективно оценивать другого.	Проявлять ответственность при выполнении заданий.	28.05	

4. Календарно-тематическое планирование по географии для 7 классов разработано на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

5.

№	Тема урока (раздела)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
			метапредметные	**предметные**	**личностные**	**план**	**факт**
	Введение(3 ч)						
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	*Называют* предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. *Объясняют* соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	2.09	
2	Как люди открывали мир	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья, в XVI-XIX вв., в XXвеке.	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	*Называют* предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. *Объясняют* соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	3.09	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Разнообразие современных карт, группировка карт атласа по охвату территории масштабу и содержанию Выявление различий карт по содержанию и площади	Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади	Группируют карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявляют различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Работают с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	9.09	

		изображаемой территории. Работа с источниками географической информации (картами дневниками путешествий справочниками, словарями и др.).	изображаемой территории. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками				
	Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2ч)						
4	Литосфера	Знакомство с историей Земли как планеты. Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры, их отличия Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область», «литосферные плиты», «сейсмические пояса Земли. Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	*Называют* отличия материковой коры от океанической. *Показывают* на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. *Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).* *Знают правила поведения при стихийных бедствиях.*	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	10.09	
5	Рельеф	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками	Находят на физических и топографи-ческих картах разных форм рельефа, составляют описания. Устанавливают закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	16.09	

			информации				
	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)						
6	Климатообразующие факторы	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Объяснять роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенных признаков понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формировать определения понятия «воздушная масса». Составлять характеристики основных воздушных масс.	Формировать основу экологической культуры	17.09	
7	Климатические пояса	Знакомство с основными и переходными климатическими поясами Земли. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Формировать определения понятия «климатический пояс». Составлять по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей	Формировать основу экологической культуры	23.09	
	Гидросфера (2 ч)						
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Мировой океан и его части, этапы изучения Мирового океана, океанические течения,	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формировать определения понятия	Формировать основу экологической культуры	24.09	

		система океанических течений, Характерные черты природы и его отличительные особенности: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский океаны..Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле		«водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле			
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	*Приводят примеры* взаимодействия с атмосферой и сушей. *Объясняют* влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). *Называют и показывают* океаны, моря, заливы, проливы, течения. *Объясняют* различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.	Формировать основу экологической культуры	30.09	
	Географическая оболочка (4ч)						
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Знать свойства географической оболочки, её границы Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результат	1.10	

					ов		
11	Закономерности географической оболочки	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	Доказывают целостность географической оболочки. Анализируют схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	7.10	
12	Географическая зональность	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Выявление по картам зональности в природе материков, высотная поясность.Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Установливают существенные признаки понятия «природная зона». Объясняют причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливают смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	8.10	
13	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать содержание всей темы	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	14.10	

	Население Земли (3 ч)						
14	Численность населения и размещение людей на Земле	Анализ изменения численности и плотности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран. Расовый состав, нации и народы планеты, страны на карте мира.	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют* расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	15.10	
15	Народы и религии мира	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	Умение работать с источниками информации, картами	Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	21.10	
16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Работа с текстом учебника и картами атласа.	Умение работать с источниками информации, картами	Формировать определения понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений.	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	22.10	
	Материки и океаны (49						

	ч) **Африка (12 ч)**						
17	Географическое положение. История исследования	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Практическое задание на к\к «Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах.» Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют* исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. *Составляют* характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Прогнозируют* влияние ФГП на природу материка.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	28.10	
	Природа материка (5 ч)						
18	Рельеф и полезные ископаемые	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Практическое задание «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют и показывают* крупные географические объекты. *Находить на тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	29.10	
19	Климат	Работа с текстом учебника и картами атласа. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния	Умение работать с источниками информации, картами	Объяснять влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияния под-стилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристики климата климатических	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	11.11	

		подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм. Оценка и характеристика климата отдельных территорий Африки для жизни и хозяйства людей.		поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей			
20	Внутренние воды	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка. Работа с текстом учебника и картами атласа.	Умение работать с источниками информации, картами	Выявлять зависимостиь питания и режима рек от климата. Составлять по плану описания и характеристики рек и озер.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	12.11	
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	Умение работать с текстом, составлять таблицы	*Называют и показывают* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют*существенные признаки природных зон Африки. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	18.11	
22	Природные зоны. Пустыни	Практическое задание «Определение причин разнообразия природных зон материка». Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира	Умение работать с текстом, составлять таблицы	*Называют и показывают* природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют*существенные признаки природных зон Африки. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	19.11	

		пустынь. Работа с текстом учебника и картами атласа.		человека			
	Народы и страны (6 ч)						
23	Население и политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Работа с текстом учебника и картами атласа.	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют*основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	25.11	
24	Страны Северной Африки	Выявление особенностей стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Работа с текстом учебника и картами атласа.	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют*основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	26.11	
25	Страны Судана и Центральной Африки	Выявление различий в природе, регион саванн с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых. населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Работа с текстом учебника и	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют*основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	2.12	

		картами атласа.		хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки			
26	Страны Восточной Африки	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют*основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	3.12	
27	Страны Южной Африки	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы Южной Африки, регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента ЮАР, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	Умение работать с источниками информации, картами	*Называют*основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. *Определяют*по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	9.12	
28	Обобщающий урок по теме «Африка»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Африка»	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и	Знать содержание всей темы	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостояте	10.12	

			одноклассниками		льной деятельности		
	Австралия и Океания (4 ч)						
29	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №1 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы».	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяс-нение причин сходства и различий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	*Называют* исследователей Африки и результаты их работы, *показывают*элементы береговой линии, формы рельефа. *Сравнивают* ФГП Австралии с Африкой. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка. *Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	16.12	
30	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.Особенности органического мира Австралии, эндемики.	Оценивать работу одноклассников	*Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. *Объясняют* особенности питания, режима, характера течения рек. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природы Австралии (эндемичность).		17.12	
31	Австралия. Население и хозяйство	Работа с текстом учебника и картами атласа. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого	Определять критерии для сравнения фактов	*Показывают* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. *Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и	Формировать уважительное отношение к иной истории и	23.12	

		культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.		хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии	культуре		
32	Океания	Работа с текстом учебника и картами атласа. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	Определять критерии для сравнения фактов	Объясняют причины своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	24.12	
	Южная Америка (8 ч)						
33	Географическое положение. История открытия и	Определение географического положения материка, формулирование предваритель-	Ставить учебную задачу под руководством	*Называют* исследователей Южной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии,	Сформировать основу саморазвит	13.01	

	исследования	ных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. История исследования материка.	учителя	формы рельефа. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Австралии, Африки и *Южной Америки. Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.	ия и самовоспит ания		
34	Рельеф и полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки..	Ставить учебную задачу под руководством учителя	*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформиров ать основу саморазвит ия и самовоспит ания	14.01	
35	Климат. Внутренние воды Практическая работа №2 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий»	Южная Америка- самый влажный материк. Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата..	Выявлять причинно-следственные связи	Называют и показываюткрупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	Сформиров ать основу саморазвит ия и самовоспит ания	20.01	
36	Природные зоны. Изменение природы человеком	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	Выявлять причинно-следственные связи	*Называют и показывают*природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют*существенные признаки природных зон Южной Америки. *Характеризуют*широтную зональность	саморазвит ия и самовоспит ания	21.01	

				и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			
37	Население и политическая карта	Изучают население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории.	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	*Называют и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. *Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	27.01	
38	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Изучают особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	*азывают и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. *Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	28.01	
39	Андские страны	Изучают особенности образа жизни населения и хозяйственную деятельность. Выявляют особенности географического положения и общих черт природы, состава населения Андских стран	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	*азывают и показывают* крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. *Описывают* ГП страны. *Объясняют* этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со	3.02	

				населения отдельных	сверстниками		
40	Итоговый урок по теме «Южная Америка»	Разноуровневые задания Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Южная Америка»	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать содержание всей темы.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	4.02	
	Антарктида (1 ч)						
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	Работают с текстом учебника и картами атласа. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли	Ставить учебную задачу под руководством учителя	*Называют* имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. *Объясняют* гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. *Называют и показывают*существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	10.02	

		Составление проектов использования ее природных богатств в будущем					
	Океаны (2ч)						
42	Северный Ледовитый океан Атлантический океан	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	Знать географические особенности; Называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	11.02	
43	Тихий и Индийский океаны	Практическое задание «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).» Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	Знать географические особенности; Называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	17.02	
	Северная Америка (7 ч)						
44	Географическое положение. История открытия и исследования	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Оценивание роли русских исследователей	Планировать свою деятельность под руководством учителя	*Называют* исследователей Северной Америки и результаты их работы, *показывают* элементы береговой линии, формы рельефа. *Составляют* характеристику ФГП		18.02	

		Северной Америки (Новый свет).		материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной и *Южной Америки. Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.			
	Природа материка (3 ч)						
45	Рельеф и полезные ископаемые	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	Планировать свою деятельность под руководством учителя	*Находят* в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	24.02	
46	Климат. Внутренние воды Практическая работа №3 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	*Называют и показывают* связь между географическим положением и климатом материка. *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. *Характеризуют*перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. *Называют и показывают* крупные реки и озера. *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	25.02	
47	Природные зоны. Изменение природы человеком	Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием	Выявлять причинно-следственные связи	*Называют и показывают* природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.	Формировать коммуникативную	3.03	

		деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата материка		Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют* существенные признаки природных зон Северной Америки. *Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
	Народы и страны (3 ч)						
48	Население и политическая карта. Канада	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	Выявлять причинно-следственные связи Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	*Называют* основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	4.03	
49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	Выявлять причинно-следственные связи Выслушивать и объективно оценивать	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	10.03	
50	Итоговый урок по теме	Обобщение и практическая	Осуществлять	Знать содержание всей темы.	Адекватно	11.03	

	«Северная Америка»	отработка знаний и умений по теме «Северная Америка»	расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками		оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		
	Евразия (18 ч)						
51	Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. История исследования материка.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	*Называют* исследователей Евразии и результаты их работы, *показывают*элементы береговой линии, формы рельефа. *Составляют* характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. *Сравнивают* ФГП Северной *Америки и Евразии. Прогнозируют (*оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	17.03	
	Природа материка (4 ч)						
52	Рельеф и полезные ископаемые	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	Выявлять причинно-следственные связи	*Называют и показывают* по карте крупные географические объекты. *Находить в тематических картах информацию для объяснения* происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	18.03	
53	Климат	Объяснение причин	Выявлять	*Называют и показывают* связь	Формировать	31.03	

		разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Практическое задание «Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов»Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	причинно-следственные связи	между географическим положением и климатом материка. *Определяют* по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. *Описывают* существенные признаки типов климата. *Характеризуют* перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
54	Внутренние воды	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Выявлять причинно-следственные связи	*Называют и показывают*крупные реки и озера. *Составляют* краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. *Выделяют и объясняют* наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	1.04	
55	Природные зоны	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Эндемики. Практическое задание «Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об	Выявлять причинно-следственные связи	*Называют и показывают*природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. *Выделяют, описывают и объясняют*существенные признаки природных зон Евразии. *Характеризуют* широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. *Прогнозируют* изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	7.04	

		изучаемых природных зонах, изменения.		человека.			
	Народы и страны (13ч)						
56	Население и политическая карта	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории..	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Называют* основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. *Определяют* по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	8.04	
57	Страны Северной Европы	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	14.04	
58	Страны Западной Европы	Определение географического положения каждой из стран Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	15.04	
59	Страны Восточной Европы	Определение географического положения стран Восточной	Углубить умение составлять	*Устанавливают* связь между географическим положением,	Формировать уважительное	21.04	

		Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	объяснительные тексты	природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками		
60	Украина	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	22.04	
61	Страны Южной Европы. Италия Практическая работа №4 «Составление описания одной из стран Южной Европы».	Определение по карте географического положения стран Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Объяснение особенностей их	Углубить умение составлять объяснительные тексты	Определяют по карте географического положения страны. Объясняют особенности природы. хозяйственной деятельности населения	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	28.04	

		природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения					
62	Страны Юго- Западной Азии	Объяснение историко-культурных особенностей стран Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	29.04	
63	Страны Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). . Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	5.05	
64	Страны Восточной	Страны Восточной Азии	Углубить умение	*Устанавливают*связь между	Формировать	6.05	

	Азии. Китай	(население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природны-ми ресурсами.	составлять объяснительные тексты	географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками		
65	Япония	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	12.05	
66	Страны Южной Азии. Индия	Определение географического положения стран Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	13.05	

		самых «бедных и голодных территорий мира»). Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.					
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Определить географическое положение стран Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	*Устанавливают*связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	19.05	
68	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Евразия»	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и	Знать содержание темы.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	20.05	

			одноклассниками				
69	Административная контрольная работа за 4 четверть	Выполнение разноуровневых заданий	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать содержание темы.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	26.05	
	Земля — наш дом (1 ч)						
70	Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окру-жающую природу	Выявить влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Выявить степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия природы и человека. Приобретения опыта природоохранной деятельности. Знать причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принад-лежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основных видов природных богатств материков и океанов. и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	Сформировать основу экологического мышления	27.05	

6. Календарно-тематическое планирование по географии для 8 классов разработано на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

№	Тема урока (раздела)	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1.	Что изучает география России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснятьроль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	1.09	
	Территория России на карте мира (10 ч) Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)						
2.	Границы России.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводитьпримеры. Знатьпонятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	4.0	

3.	Россия на карте часовых поясов.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	8.09	
4.	Практическая работа №1 ”Определение поясного времени”.	Работа с картой атласа. Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России	Познакомить с видами времени(местное, поясное) на территории Росси.Дать понятие о линии перемены дат. Показать значение знаний о времени для каждого человека. Научить решать практические задачи на определение времени.	Коммуникативные: Уметь работать в группах. Регулятивные :составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: решать практические задачи на определение времени. Узнать о поясном и местном времени и его роли в жизни людей.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	11.09	
5.	Географическое положение России. Практическая работа №2	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России Работа на к\к,скартой атласа.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Знать понятие территория и акватория.; государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Водные пространства, омывающие территорию России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: научиться показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России..	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	15.09	
6.	Физико-географическое,	Работа с контурными	Знать специфику географического	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных	Осознание ценности	18.09	

	экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	картами и картами атласа.	положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов	задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знатьпонятие «государственная территория».	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	22.09	
8.	Как формировалась государственная территория России.	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации). Работа с картами атласа.	Знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	25.09	
9.	Этапы и методы географического изучения территории	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного прилож	Знать историю освоения и заселения территории России вXI- XVIвв, XVII-XVIIIвв, XIX-XXIвв.Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Ознакомится с историей освоения и изучения территории России, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	29.09	
10	Особенности административно-территориального устройства России.	Работа в тетрадях (отражение изучаемого	Знать специфику административно-территориального устройства РФ.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание ценности географических знаний, как	2.10	

		материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	Уметь анализировать карту	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Узнать административно-территориального устройства РФ.	важнейшего компонента научной картины мира.		
11	Обобщающий урок по теме «Территория России на карте мира»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Территория России на карте мира»	Научиться самостоятельно применять полученные знания по этому разделу на практике	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Умеет планировать свое речевое поведение Коммуникативные: Выслушивает и объективно оценивает другого; умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.	Проявляет интерес к выполнению разных заданий	6.10	
	ПРИРОДА РОССИИ (28ч) **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)**						
12	Геологическая история и геологическое строение территории России	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о тектонических структурах, их взаимосвязи с рельефом, географических знаниях как компоненте научной картины мира	Коммуникативные :полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Ознакомиться с тектоническими структурами территории Росси. Научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения	9.10	
13	Рельеф России.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами	Знать факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Научиться показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	13.10	

			контурных картах. Построения профиля рельефа.	России. Научиться показывать по карте рельеф России.			
14	Как и почему изменяется рельеф России	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника, анализировать карты атласа.	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать причины изменения рельефа России. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	16.10	
15	Стихийные природные явления в литосфере	Стихийные природные явления в литосфере	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать о стихийных природных явлениях в литосфере. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	20.10	
16	Человек и литосфера	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: определить функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.10	
17	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные» ископаемые	Обобщение и практическая отработка знаний по теме «Геологическо е строение, рельеф и полезные»	Знать номенклатуру, понятия по разделу Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал.	Регулятивные: Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Познавательные: Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	27.10	

				Речевая культура. Коммуникативные:. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека			
	Климат и климатические ресурсы (7 ч)						
18	Особенности климата России и климатообразующие факторы.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника. Анализ климатической карты атласа.	Научатся определять факторы, определяющие климат России. Выявить Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные Узнать о факторах, которые формируют климат России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	30.10	
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Научатся определять закономерности распределения основных элементов климата, суммарная солнечная радиация , определение величин ее на разных территориях России , распространения тепла и влаги на территории России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать об основных элементах климата, уметь определять их на территории страны.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.11	
20	Сезонность климата.	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.	Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные:с оставлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Научиться различать сезонность климата России с помощью природных явлений. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	13.11	
21	Типы климатов	Индивидуальна	Научатся различать	Коммуникативные: полно и точно выражать свои	Сохранять	17.11	

	России.	я работа с контурной картой и картой атласа при консультативн ой помощи учителя, работа в парах.	климатические пояса и типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться различать климатические пояса и типы климата России	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
22	Практическая работа № 3 «Определение по картам закономерностей распространения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны».	Выполнение практической работы, работа с картами атласа.	Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России. Сформировать знания об испаряемости и коэффициента увлажнения. Уметь работать с климатическими картами	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: Научиться анализировать карты атласа.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	20.11	
23	Климат и человек	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. Работа с климатическим и и синоптическим и картами,	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. Знать опасные и неблагоприятные климатические явления. Ознакомиться с прогнозом и прогнозированием. Выявить значение прогнозирования погоды. Определение зенитального	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Знать опасные и неблагоприятные климатические явления. Ознакомиться с прогнозом и прогнозированием. Выявить значение прогнозирования погоды. Определение зенитального положения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать	24.11	

		картодиаграммами.	положения Солнца.		ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
24	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Обобщение и практическая отработка знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	Знатьноменклатуру, понятия по разделу Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал.	Регулятивные: Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Познавательные: Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура. Коммуникативные: Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	27.11	
	Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)						
25	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Индивидуальная работа с контурной картой и картой атласа при консультативной помощи учителя. Практическое задание «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.»	Знать особенности рек России, их режим. Научиться подписывать реки на контурной карте и делать их описание по плану.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать особенности рек России, их режим. Научиться подписывать реки на контурной карте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1.12	
26	Озера. Болота. Подземные воды.	Работа в тетради	Отработают умения различать внутренние	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Формирование устойчивой	4.12	

	Ледники. Многолетняя мерзлота, каналы и крупные водохранилища.	(составление опорного конспекта), работа с текстом учебника.работа с контурными картами	воды, показывать их на картах. Знать классификацию озер.	коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать об озерах, болотах, подземных водах, ледниках, многолетней мерзлоте, каналах и крупных водохранилищах россии.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
27	Водные ресурсы и человек	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать какую роль играют водные ресурсы в жизни человека.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.12	
	Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)						
28	. Образование почв и их разнообразие	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам, знать почвообразующие факторы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.12	
29	Закономерности распространения почв	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться читать почвенную карту, определять места распространения почв	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.12	
30	Почвенные ресурсы России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта),	Научатся отмечать в контурных картах почвы России, ознакомиться с земельными и почвенными ресурсами России, со	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	18.12	

		работа с контурными картами	значением рационального использования и охране почв.	выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	алгоритма выполнения задачи		
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)						
31	Растительный и животный мир России	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Узнать о растительном и животном мире России.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать о растительном и животном мире России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	22.12	
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Работа в парах (вопрос-ответ). составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Знать о биологических ресурсах, . охране растительного и животного мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:. Узнать о биологических ресурсах, охране растительного и животного мира	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности	25.12	

					людей.		
	Природное районирование (8 ч)						
33	Разнообразие природных комплексов	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Знать о природно-территориальных комплексах России (природные, природно-антропогенные, антропогенные)	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать о природно-территориальных комплексах России.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	12.01	
34	Природно-хозяйственные зоны России.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации. Знать природные зоны (арктические пустыни, тундру.Лесотундру, зону лесов, лесостепи, степи, пустыни, полупустыни, высотную поясность).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь: узнать о природных зонах России	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	15.01	
35	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру, узнать об их природе.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	19.01	
36	Леса.	Определение по карте природных зон мира	Научатся называть и показывать территории лесов, особенность их природы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Осознавать ценности географических знаний как	22.01	

		местоположения лесов		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.	важнейшего компонента научной картины.		
37	Лесостепи, степи , пустыни и полупустыни.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей, пустынь и полупустынь	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать об особенностях природы лесостепей, степей , пустынь и полупустынь.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины	26.01	
38	Высотная поясность	Определение по физическим картам высот России. Работа с картами атласа.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать что такое высотная поясность.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	29.01	
39	Особо охраняемые природные территории	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением и картами атласа.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать где у нас на территории России есть особо охраняемые зоны.	Уметь применять географические знания и умения в повседневной жизни.	2.02	
40	**Тест по разделу "Природа России»**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	5.02	

		разделам	географических знаниях как компоненте научной картины мира.	выделять необходимую информацию.	алгоритма выполнения задачи.		
	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)						
41	Численность населения России.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России". Работа с картами атласа.	Знать численность населения России, ее изменение в разные исторические периоды, воспроизводство населения, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать численность населения России, ее изменение в разные исторические периоды, воспроизводство населения, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	9.02	
42	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	Работа в парах (составление и анализ диаграмм, схем, таблиц).	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде, уметь давать характеристику половозрастной структуры населения России в разных регионах страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде, уметь давать характеристику половозрастной структуры населения России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	12.02	
43	Народы, языки и религии.	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков	Знать этнический состав населения России, религии народов. Научиться выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные :амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать этнический состав населения России, религии народов. Научиться выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к	16.02	

		России).Работа с картами атласа.			процессу познания.		
44	Городское и сельское население	Работа с картами атласа. Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	Знать городское и сельское население России, урбанизация, типы населенных пунктов, города России и их классификация. Научиться среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать городское и сельское население России, узнать, что такое урбанизация, типы населенных пунктов, города России и их классификация.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	19.02	
45	Размещение населения России.	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Знать как размещено население на территории России. Научиться анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать как размещено население на территории России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	23.02	
46	Миграции населения в России	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). Работать с картами атласа.	Знать о миграции в России и их видах.Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать о миграции в России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	26.02	

47	Люди и труд	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Знать особенности рынка труда в России. Научиться работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать особенности рынка труда в России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	2.03	
48	**Контрольная работа по разделу "Население России"**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	5.03	
	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 ч)						
49	Что такое хозяйство страны?	Отработка умений работать в парах, группах.	Знать отраслевую структуру хозяйства, что такое хозяйство, этапы развития хозяйства, этапы развития экономики страны. Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать отраслевую структуру хозяйства, что такое хозяйство, этапы развития хозяйства, этапы развития экономики страны.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	9.03	
50	Как география изучает хозяйство.	Отработка умений анализировать презентацию	Знать про территориальную структуру хозяйства. Научатся работать с презентацией, составлять краткий конспект по презентации.	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать про территориальную структуру хозяйства	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	12.03	

	Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (8 ч)						
51	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых. Работа с картами атласа и контурными картами.	Знать типы и виды природных ресурсов. Ресурсные базы. Закрепить понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать типы и виды природных ресурсов. Ресурсные базы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	16.03	
52	Природно-ресурсный капитал России.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Знать понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	19.03	

53	Сельское хозяйство	Работа с картами атласа. Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"	Знать отраслевой состав сельского хозяйства страны. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России. Ознакомиться с АПК страны, его составом , пищевой и легкой промышленностью.	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать отраслевой состав сельского хозяйства страны. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	2.04	
54	Растениеводство.	Работа с картами атласа. Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Знать отраслевой состав растениеводства. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать отраслевой состав растениеводства.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	6.04	
55	Животноводство.	Рассказы о представителях животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей	Знать отраслевой состав животноводства. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать отраслевой состав животноводства.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	9.04	
56	Лесное хозяйство	Работа с картами атласа, работа в парах.	Знать состав лесного комплекса, основные места лесозаготовок в стране, ознакомиться с целлюлозно- бумажной	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное	13.04	

			промышленностью..	результат. Познавательные: Знать состав лесного комплекса, основные места лесозаготовок в стране, ознакомиться с целлюлозно- бумажной промышленностью	отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
57	Охота и рыболовство.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Охота и рыболовство".	Знать что такое рыбное хозяйство, какую роль в современной жизни людей играет охота. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать что такое рыбное хозяйство, какую роль в современной жизни людей играет охота	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	16.04	
58	Контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	20.04	
	География Татарстана. (12)						
59	Территория, границы, географическое положение Татарстана	Практическое задание на к/к: подписать пограничные субъекты РФ, крайние точки.	Сформировать знания о местоположении и освоения Республики Татарстан в составе России; о пограничных областях и республиках. Закрепить умения работать с географической картой.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: научиться показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	23.04	
60	Практическая работа №4 «Географическое положение РТ»	Отработка умений работать с	Понимать связь между географическим положением и другими	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Осознание ценности географических	27.04	

		физической картой РТ, умений правильно показывать на карте географическое положение РТ Работа на к\к,скартой атласа.	компонентами природы. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ	Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: научиться показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
61	Рельеф, тектоническое строение	Работа с картами атласа и контурными картами.	Знать историю развития территории РТ, рельефе. Закрепить умения работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать историю развития территории РТ, рельефе. Закрепить умения работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	30.04	
62	Геологическое строение и полезные ископаемые	Работа с картами атласа и контурными картами.	Сформировать знания о геологическом строении и полезных ископаемых. Закрепить умения работать с геологической картой.	Коммуникативные кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные :составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о геологическом строение и полезных ископаемых.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	4.05	
63	Климат РТ	Работа с картами атласа и контурными картами.	Сформировать знания о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ. Закрепить уменияучитать климатические карты.	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: узнать о о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ. Закрепить умения читать климатические карты. Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	7.05	
64	Характеристика рек, озёр, подземных вод.	Работа с картами атласа	Знать и уметь показывать по географической карте реки и	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать	Сохранять мотивацию к	11.05	

		и контурными картами. Составление краткой характеристики реки по плану.	озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ.Составление краткой характеристики реки по плану.	в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: знать и найти на географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу..		
65	Природные зоны. Почвы	Работа с картами атласа и контурными картами.	Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Закрепить умения работать с картой растительности.	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	14.05	
66	Предкамье РТ	Работа с картами атласа и контурными картами. Составление маршрута туристической поездки по родному краю	Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	18.05	
67	Закамье РТ	Работа с учебником. Анализ тематических карт Татарстана	Сформировать знания о особенностях природы Закамья. Формировать навыки работы с дополнительной литературой	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные :составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать об особенностях природы Закамья.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.05	
68	Предволжье РТ	Работа с учебником. Анализ тематических карт Татарстана	Сформировать знания о особенностях природы Предволжья. Формировать навыки работы с дополнительной литературой	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать об особенностях природы Предволжья	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	21.05	
69	Население РТ	Работа с	Узнать численность	Коммуникативные :полно и точно выражать свои	Сохранять	25.05	

		учебником. Анализ тематических карт Татарстана	населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать численность населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.		
70	Обобщающее повторение по теме «География Татарстана».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Повторить и обобщить знания	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28.05	

7. Календарно-тематическое планирование по географии для 9 классов разработано на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 246 от 18.08.2020г.

Общий обзор России.

Знать современное географическое положение России и его влияние на развитие страны. Историю освоения страны.

Введение (1 ч)

№	**Тема урока** (раздела)	**Основные виды деятельности учащихся**	**Планируемые результаты**			**Дата проведения**	
			метапредметные	**предметные**	**личностные**	**план**	**факт**
1	Введение.	Работа с картами атласа,	Углубление учебно-	Называть предмет изучения	Сформировать	9а	

	Содержание и структура курса. Россия на карте мира.	анализ рисунков	информационных умений, работа с тематическими картами	географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических задач	основу саморазвития и самовоспитания	1.09 9бвг 3.09	

Часть IV (продолжение). Хозяйство России. (17ч)

Тема 1. Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырье (11ч.)

Планируемые результаты подготовки учащихся: называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры Р.Ф; объяснить понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость; объяснить размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; уметь описывать (характеризовать) отрасль

2	Вторичный сектор экономики. Топливно-энергетический комплекс.	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	*7.09 7.09*	
3	Топливная промышленность. Состав. Проблемы и перспективы развития.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки	*8.09 10.09*	

		формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Практическое задание «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	в текст и т.д.)	промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.	и общественной практики		
4	Электроэнергетика Типы электростанций	Практическое задание Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.	Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	*14.09* *14.09*	
5	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов. Черная металлургия	Работа с картой, анализ текста, статистических данных, работа с к\к Работа с картой, составление таблицы Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Работа с контурной картой	*15.09* *17.09*	
6	География цветной металлургии	Практическое задание. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	*21.09* *21.09*	

		Металлургия и охрана окружающей среды. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.	коммуникационные технологии.	размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды	и локальном уровнях.		
7	Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность	Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	Активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Знать состав, место и значение химической промышленности в хозяйстве. Факторы размещения.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	*22.09 24.09*	
8	География химической промышленности.	Выполнение практической работы, Работа на к\к. Практическое задание «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Проявляет интерес к выполнению разных заданий	*28.09 28.09*	
9	Лесная промышленность. География лесной промышленности	Характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	*29.09 1.10*	

10	Машиностроительный комплекс.	Работа с картой, схемами, таблицами	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	*5.10* *5.10*	
11	География машиностроения. Практическая работа №1 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Работа с картой, составление таблицы Практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	*6.10* *8.10*	
12	Пищевая и легкая промышленность. География пищевой и легкой промышленности	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе	*12.10* *12.10*	

				охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		

Тема 2. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 ч.)

13	Состав и значение третичного сектора. Инфраструктурный комплекс.	Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	13.10 15.10	

				связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.			
14	География коммуникаций. Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. **Практическая работа№2** Описание транспортной магистрали Транссиб, БАМ»	Сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида. Выполнение практической работы.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	19.10 19.10	
15	Другие виды транспорта. Связь.	Сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	20.10 22.10	
16	Контрольная работа №1 по теме «Межотраслевые комплексы России».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. Выполнение тестовых заданий. Решение географических задач	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о межотраслевых комплексах России.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.10 26.10	

17	Работа над ошибками. Сфера обслуживания. Наука.	Изучения нового материала Составлять классификацию услуг.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	27.10 29.10	
18	Жилищное и рекреационное хозяйство	Работа с различными источниками информации, с текстом учебника.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Узнать об особенностях жилищного фонда страны. Размещение хилого фонда по территории страны, что такое рекреационное хозяйство.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	9.11 9.11	

Часть V. География крупных регионов России (48 ч.)

Планируемые результаты подготовки учащихся: называть (показывать) Субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы России (Центральная Россия, Северо-запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав; объяснить понятия: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда.Объяснить особенности территории, населения и хозяйства крупных регионов России, их специализацию и их экономические связи. Уметь описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.Практические работы. Характеристика района по типовому плану. Сравнительная характеристика двух районов. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.

Тема 1. Европейская Россия (Западный макрорегион) (33 ч.)

19	Экономическое районирование. Виды районирования	Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	10.11 12.11	

				экономического рай-онирования	способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию		
20	Общая характеристика Европейской России	Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	16.11 16.11	
21	Европейский Север. Факторы формирования района	Работа с картами. Практическое задание Особеносни ЭГП.	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую гео-графическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-фической информации и форм ее представления; использовать приобре-тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	17.11 19.11	
22	Природа Европейского Севера	Работа с картами и текстом учебника.	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-	23.11 23.11	

					исследовательской, творческой и других видов деятельности		
23	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	Работа с картами и текстом учебника	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	24.11 26.11	
24	Хозяйство Европейского Севера	Работа с картами и текстом учебника	Уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	30.11 30.11	
25	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и	Взаимоконтроль, самоконтроль	1.12 3.12	

				умения в практической деятельности и			
26	Природа Северо-Запада	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Взаимоконтроль, самоконтроль	7.12 7.12	
27	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	Взаимоконтроль, самоконтроль	8.12 10.12	
28	Хозяйство Северо-Запада. Санкт-Петербург и другие города района	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Взаимоконтроль, самоконтроль	14.12 14.12	
29	Центральная Россия. Факторы формирования района.	Работа в тетради Практическое задание Составление типового плана экономико-	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со	15.12 17.12	

		географической характеристики территории. Оценка ЭГП Центральной России Состав, особенности географического положения, его влияние наприроду, хозяйство и жизнь населения.	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов		
30	Природа Центральной России	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Взаимоконтроль, самоконтроль	21.12 21.12	
31	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	22.12 24.12	
32	Хозяйство Центральной России.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Взаимоконтроль, самоконтроль	11.01 11.01	

		взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами					
33	Европейский Юг. Факторы формирования района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	12.01 14.01	
34	Природа Европейского Юга	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования		18.01 18.01	
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	19.01 21.01	
36	Хозяйство	Анализировать схемы и	Искать и отбирать необходимые	Выявить основные	Взаимоконтроль,	25.01	

	Европейского Юга.	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	отрасли специализации района и крупные промышленные центры	самоконтроль	25.01	
37	Поволжье. Факторы формирования района. Практическая работа №3 «Описание экономического района по план»	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Выполнение практической работы.	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	26.01 28.01	
38	Природа Поволжья	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Взаимоконтроль, самоконтроль	1.02 1.02	
39	Население и	Практикум	Искать и отбирать необходимые	Знать этапы заселения,	Обладать	2.02	

	хозяйственное освоение Поволжья	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	4.02	
40	Хозяйство Поволжья	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Взаимоконтроль, самоконтроль	8.02 8.02	
41	Общая характеристика хозяйства РТ	Выявить главные черты развития хозяйства в РТ. Определение удельного веса РТ в Российском производстве промышленной продукции. Размещения добычи нефти. Работа с картами.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации республики и крупные промышленные центры	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	9.02 11.02	

42	Общая характеристика промышленности.	Выявить главные черты развития хозяйства в РТ. Определение удельного веса РТ в Российском производстве промышленной продукции. Размещения добычи нефти. Работа с картами.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации республики и крупные промышленные центры	Взаимоконтроль, самоконтроль	15.02 15.02	
43	ТЭК, машиностроение, строительный комплекс РТ	Выявить главные черты ТЭКа, электроэнергетики и машиностроения РТ. Работа с картами.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить крупные месторождения нефти, центры ТЭКа и машиностроительного комплекса РТ.	Взаимоконтроль, самоконтроль	16.02 18.02	
44	АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство РТ	Работа с картами и источниками информации.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Рассмотреть особенности и сделать описание АПК РТ	Взаимоконтроль, самоконтроль	22.02 22.02	
45	Транспорт РТ.	Работа с картами и источниками информации.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства. Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и	Взаимоконтроль, самоконтроль	23.02 25.02	

				автомобильных дорог, основные черты их географии.			
46	Экономические районы Республики Татарстан	Работа с картами и источниками информации.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Ознакомиться с экономическими районами РТ	Взаимоконтроль, самоконтроль	1.03 1.03	
47	Урал. Факторы формирования района. Состав района.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Знать состав, особенности ГП. **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов.	2.03 4.03	
48	Природа Урала	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	2.03 4.03	
49	Население и	Практикум	Искать и отбирать необходимые	Знать этапы заселения,	Взаимоконтроль,	9.03	

	хозяйственное освоение Урала.	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	самоконтроль	11.03	
50	Контрольная работа №2 по теме «Европейская Россия»	Решение тестовых заданий, решение географических задач	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Повторение материала	Взаимоконтроль, самоконтроль	15.03 15.03	
51	Работа над ошибками. Хозяйство Урала	Выполнение работы над ошибками, работа с картами.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Взаимоконтроль, самоконтроль	16.03 18.03	

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (15ч)

52	Азиатская Россия. Общая характеристика	Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	5.04 1.04	
53	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на	Взаимоконтроль, самоконтроль	6.04 5.04	

			деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и			
54	Природа Западной Сибири.	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	12.04 8.04	
55	Население и хозяйственное освоение	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	13.04 12.04	
56	Хозяйство Западной Сибири	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	19.04 15.04	

		количественные параметры хозяйства и его структуру. Работа с картами. Практическое задание « Составление характеристики нефтяного (газового) комплекс»	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию		
57	Восточная Сибирь. Север Восточной Сибири. Факторы формирования района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	20.04 19.04	
58	Природа Севера Восточной Сибири	Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Оценивать природные ресурсы и условия и их использования	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	26.04 22.04	
59	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения,	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос-	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе	27.04 26.04	

		городов и объектов хозяйственной деятельности.		топримечательности	мотивации к познанию		
60	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	3.05 29.04	
61	Южная Сибирь. Факторы формирования района. Кузнецко –Алтайский подрайон	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Знать состав, особенности ГП. **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	4.05 3.05	
62	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить	Знать состав, особенности ГП. **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к	4.05 6.05	

			информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	новой информации, применять ее в практической деятельности		
63	Дальний Восток. Факторы формирования района Природа Дальнего Востока	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района.	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	Знать состав, особенности ГП. **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	10.05 10.05	
64	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Практикум анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Знать этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	11.05 13.05	
65	Хозяйство Дальнего Востока	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный	Выявить основные отрасли специализации района и крупные промышленные центры	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному	17.05 17.05	

		количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		уровню развития науки и общественной практики		
66	Итоговая контрольная работа за 9 класс	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Знать и повторять весь материал курса географии 9 класса	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.05 20.05	

Часть VI. Россия в современном мире (2 ч) ***Цель: воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами.***

67	Работа над ошибками. Россия в современном мире	Работа над ошибками. Работа с различными источниками информации.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	24.05 24.05	
68	Россия и страны СНГ	Групповая работа с дополнительным материалом.	Искать и отбирать необходимые источники информации, работа с текстом	Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу и хозяйство	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в	25.05 24.05	

					практической деятельности		